

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии саморазвития учителя начальных классов**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование ценностных оснований профессиональной деятельности, активизация профессионально-личностного потенциала будущих учителей начальных классов и формирование их готовности к проектированию и реализации траектории профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития педагога;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» относится к обязательным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Организация образовательной и научной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация методической работы в начальной школе; Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - специфику организации проектной деятельности; уметь: - проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; владеть: - приемами и техниками проектировать траектории профессионального развития и саморазвития.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - технологию публичного выступления; уметь: - презентовать проект программы профессионального развития и саморазвития владеть: - приемами и техниками публичного представления результатов проектирования.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя начальных классов уметь: - отбирать и руководствоваться нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя начальных классов уметь: - применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в деятельность учителя начальных классов; владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	знать: - способы оценки и планирования траектории повышения собственной профессиональной компетентности; уметь: - осуществлять диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального развития и саморазвития; - осуществлять коррекцию своего личностного и профессионального уровня развития; - проектировать пути своего профессионального развития и профессиональной карьеры; владеть: - технологиями профессионального развития и саморазвития.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития учителя начальных классов:

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Теории профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога – основа профессионального саморазвития. Структура профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов.

Раздел 2. Технологические аспекты саморазвития учителя начальных классов:

Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала учителя начальных классов. Технологии самоуправления в профессионально-личностном саморазвитии учителя начальных классов.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 1. Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика (2 ч.)

Теории профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога – основа профессионального саморазвития. Структура профессионально-личностного саморазвития. Профессиональное саморазвитие и самопознание. Факторы профессионально-личностного саморазвития педагога. Становление профессиональной

позиции педагога: этапы, структура, механизмы. Условия профессионально-личностного саморазвития педагога. Источники саморазвития. Критерии профессионального саморазвития педагога. Механизмы профессионального саморазвития педагога. Идея саморазвития педагога в условиях разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 1. Развитие личностного потенциала учителя начальных классов в процессе профессиональной адаптации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация учителя начальных классов к профессиональной деятельности.
2. Этапы профессиональной адаптации.
3. Механизмы и факторы профессиональной адаптации учителя начальных классов.
4. Условия профессиональной адаптации учителя начальных классов.
5. Модель профессиональной адаптации учителя начальных классов.
6. Диагностика профессиональной адаптации учителя начальных классов.
7. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие учителя начальных классов.
8. Управление процессом адаптации к профессионально-педагогической деятельности.

Раздел 2. Технологические аспекты саморазвития учителя начальных классов (4 ч.)

Тема 2. Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуализация мотивационного потенциала учителя начальных классов к профессиональной деятельности.
2. Техники и приемы формирования готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
3. Технологии развития творческого потенциала учителя начальных классов.
4. Технологии развития субъектности учителя начальных классов.
5. Технология портфолио в профессионально-личностном саморазвитии учителя начальных классов

Тема 3. Технологии самоуправления в профессионально-личностном саморазвитии учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление как компонент профессионально-личностного саморазвития педагога. Самоосознание, самооценка, самоорганизация в педагогической деятельности.
2. Прогнозирование результатов собственной педагогической деятельности.
3. Технология саморефлексии учителя начальных классов.
4. Самоменеджмент учителя начальных классов. Приемы и техники самоменеджмента. Методики планирования времени и принятия решений. Тайм-менеджмент педагога: содержание, инструменты планирования, методика.
5. Технология проектирования программы профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

6.2 Пятый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития учителя начальных классов (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить личное профессиональное резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Подобрать методики и провести самодиагностику уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. На основе полученных результатов определить свое «проблемное поле». Обозначить основные линии дальнейшего профессионального развития.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить перечень требований к профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО и профессионального стандарта Педагог.

Раздел 2. Технологические аспекты саморазвития учителя начальных классов (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать программу самообразования, которую разработал Л.Н.Толстой будучи студентом университета. В качестве главной цели он избрал всестороннее развитие собственной личности:

1.Изучить весь курс юридических наук, нужных для окончательного экзамена в университете.

2.Изучить практическую медицину и часть теоретической.

3.Изучить языки: французский, русский, немецкий, английский, итальянский и латинский.

4.Изучить сельское хозяйство, как теоретическое, так и практическое.

5.Изучить историю, географию и статистику.

6.Изучить математику, гимназический курс.

7.Написать диссертацию.

8.Достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи.

9.Написать правила.

10.Получить некоторые познания в естественных науках.

11.Составить сочинения из всех предметов, которые буду изучать. Разработать программу самообразования. Пояснить, почему выбран именно данный путь.

2.Подготовить проект программы профессионального развития и саморазвития педагога.

3.Провести микроисследование и выявить факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание и профессиональную деформацию личности педагога.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте презентацию на тему «Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений». Раскройте значение портфолио в профессионально-личностном развитии педагога.

Познакомьтесь с различными видами профессиональных портфолио. Выделите компоненты портфолио педагога.

Подготовьте личное портфолио педагога.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	УК-2, ПК-1, ОПК-1.
2	Контроль качества образования	ПК-1, ОПК-1.
3	Методология исследования в образовании	ОПК-1.
4	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	ОПК-1, ПК-1.
5	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ПК-1, УК-2.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			
Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Имеет фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Имеет полные, но недостаточные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			

Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
--	---	---	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

Не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В целом успешно, но бессистемно умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В полном объеме умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
--	---	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ПК-1.2, УК-2.1, УК-2.5)

1. Раскрыть сущность понятий "профессиональное развитие" и "профессиональное саморазвитие" учителя начальных классов.
2. Определить направления профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта Педагог.
3. Показать возможности развития профессионального потенциала учителя начальных классов в процессе профессиональной адаптации
4. Назвать механизмы и факторы профессиональной адаптации педагога. Обозначить этапы профессиональной адаптации.
5. Раскрыть общие положения проектирования и управления профессиональной карьерой.
6. Раскрыть технологию проектирования программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.
7. Показать возможности научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального развития.
8. Раскрыть акмеологические основания формирования карьеры педагога. Спроектировать индивидуальную траекторию профессиональной карьеры.

9. Определить возможности портфолио как технологии профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.
10. Обозначить структуру и содержание программы профессионального развития и саморазвития педагога. Представить собственную программу профессионального развития и саморазвития педагога.
11. Охарактеризовать технологию подготовки педагога к публичному выступлению. Представить фрагмент публичного выступления на научно-практической конференции.
12. Раскрыть технологию написания научной статьи.
13. Раскрыть возможности технологии педагогического общения в развитии профессиональной компетентности педагога.
14. Раскрыть значение рефлексивной компетентности в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать технологию саморефлексии педагога. Привести примеры приемов и техник саморефлексии педагога.
15. Определить возможности тайм-менеджмента в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать приемы и техники самоменеджмента педагога.
16. Охарактеризовать технологии работы с информационными базами и источниками.
17. Раскрыть ценностные основания профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать классификационные основания профессиональных ценностей педагога.
18. Назвать и прокомментировать возможности самоуправления в профессиональном развитии и саморазвитии педагога. Привести примеры прогнозирования результатов собственной педагогической деятельности.
19. Определить сущность профессиональной позиции педагога как субъектно-деятельностной характеристики его профессиональной компетентности. Охарактеризовать этапы становления профессиональной позиции педагога.
20. Обозначить факторы, влияющие на профессиональное здоровье педагога. Предложить технологические приемы профилактики профессионального «выгорания» педагога.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/439040>.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Громова, Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 124 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064>
2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 422.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.